

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7  
Z ODDZIAŁAMI  
INTEGRACYJNYMI  
IM. JANA PAWŁA II  
W CIECHANOWIE**

# I PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz.U. 2016 poz. 895).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U. 2018 poz. 1679).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej (Dz. U. 2017 poz. 1591).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680, 1681 i 1818).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U z 2018 r. poz. 214)
- Ustawa z dnia 23 marca 2017 r. o zmianie ustawy – Kodeks karny, ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz ustawy – Kodeks postępowania karnego (Dz. U. 2017r. poz. 773 ).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Pawła II w Ciechanowie.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych. (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610).

## **II WSTĘP**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Pawła II w Ciechanowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania profilaktyczne dzieci i młodzieży. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły jest dbałość o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia jak również wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych. Uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## **III CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

### ***Cele ogólne***

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

### ***Cele szczegółowe***

1. Wpajanie i przestrzeganie zasad dobrego wychowania i kultury osobistej.
2. Uczenie poszanowania odrębności drugiego człowieka, tolerancji dla odmiennego sposobu myślenia oraz uświadomienia konieczności akceptacji samego siebie.
3. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich – wyrabianie szacunku do tradycji, poszanowanie świąt narodowych i rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu.
5. Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
6. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych.
7. Budowanie poczucia tożsamości i poczucia bezpieczeństwa jako sposób eliminowania frustracji, stanowiącej poważne źródło agresji.

8. Promowanie atrakcyjnych form zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych wspierających rozwój edukacyjny dzieci ( sport, rekreacja).
9. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych).
10. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
11. Kształtowanie postaw proekologicznych.
12. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.
13. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
14. Odkrywanie przez uczniów swoich uzdolnień, talentów, możliwości i własnej indywidualności,
15. Zdobywanie umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
16. Propagowanie aktywnego, zdrowego trybu życia, nie uleganie nałogom,
17. Kształtowanie postaw patriotyzmu i szacunku do własnej ojczyzny,
18. Zmniejszanie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących tkwiących we wszystkich obszarach życia młodego człowieka.

### ***Zadania – działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna***

**Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Każdy nauczyciel jest osobą, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale też wychowuje. Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym

podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783),
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki:

- uniwersalnej (nakierowanej na całe grupy) – działania polegają głównie na realizacji szkolnych programów edukacyjnych nakierowanych na abstynencję, opóźnianie inicjacji nikotynowej, alkoholowej, narkotykowej przez poznanie własnych potencjałów i ograniczeń, rozwijanie kompetencji społecznych,
- selektywnej (poszczególne osoby lub całe grupy zwiększonego ryzyka) – działania wyrównujące szanse życiowe, edukacyjne, opiekuńcze, rozwojowe

- wskazującej (adresatami są osoby, które przejawiają objawy zachowań ryzykownych, ale nie są zdiagnozowane jako uzależnione lub chore psychicznie) – programy edukacyjne, interwencyjne tzw. wczesna interwencja.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy) przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych w procesach edukacyjnych, wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- pomoc w integracji i adaptacji z grupą rówieśniczą nowych uczniów, również tych przybyłych z Ukrainy.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **IV MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **V MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Pawła II w Ciechanowie prawidłowo funkcjonuje w swoim otoczeniu: w domu i w szkole. Ma szeroki krąg zainteresowań, które systematycznie rozwija. Pozytywnie patrzy na świat, siebie i innych ludzi. Myśli, działa i postępuje według ogólnie przyjętych zasad i norm moralnych. Umie dokonywać właściwych wyborów. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych osób.



Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

### ***w sferze nauki:***

- jest dobrze wykształcony, ma wiadomości niezbędne w dalszym kształceniu i życiu, posiada wiedzę o otaczającym świecie i zjawiskach w nim zachodzących, o zagrożeniach wynikających ze współczesnej cywilizacji, zna kulturę, obyczaje i historię własnej miejscowości, regionu, kraju, posługuje się językiem niemieckim i angielskim na miarę swoich możliwości, dba o środowisko naturalne, podejmuje działania na rzecz jego ochrony, zna swój organizm, jest odpowiedzialny za zdrowie (życie) swoje i innych, jest samodzielny i kreatywny, rozwija swoje zainteresowania,
- dąży do pogłębiania zdobytej wiedzy i planowania własnej przyszłości, korzysta z różnych źródeł informacji, technik multimedialnych i informacyjnych.

### ***w sferze społecznej:***

- wyróżnia się kulturą osobistą, tolerancją i życzliwością wobec innych, dba o estetykę własnego wyglądu i otoczenia, rozumie i stosuje obowiązujące normy współżycia społecznego, ocenia zachowania swoje i cudze, przewiduje ich konsekwencje, wyraża własne zdanie i słucha zdania innych, wykazuje tolerancję i szacunek do siebie oraz innych,
- samodzielnie dostrzega i rozwiązuje problemy, umiejętnie rozwiązuje konflikty, posiada umiejętności interpersonalne (komunikatywność, życzliwość, współpraca w zespole), stosuje zasady współżycia - fair play, jest asertywny, ma poczucie własnej odrębności, wartości i godności.

### ***w sferze kulturowej:***

- zna i szanuje tradycje rodzinne, kulturowe i narodowe, godnie reprezentuje rodzinę, środowisko lokalne i ojczyznę, rozpoznaje i przeciwstawia się złu, patologiom społecznym oraz zjawiskom, które narażają na szwank dobre imię rodziny, środowiska lokalnego i ojczyzny, dostrzega znaczenie więzi rodzinnych, społecznych, kulturowych i narodowych, umiejętnie korzysta ze środków masowego przekazu, broni się przed destrukcyjnymi oddziaływaniami, korzysta ze zbiorów i warsztatu informacyjnego biblioteki szkolnej i publicznej, uczestniczy w życiu społeczności lokalnej, w swoich działaniach kieruje się wartościami ogólnoludzkimi i zasadami etyki, jest patriotą lokalnym i narodowym. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny, tolerancyjny, zna i rozumie zasady współżycia społecznego, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, jest ambitny i kreatywny, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

## VI DIAGNOZA SZKOŁY

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, zapisy w dzienniku elektronicznym szkoły, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- analizy dokonań uczniów,
- obserwacji i oceny zachowania,
- przeprowadzonych ankiet,
- oceny wyników konkursów.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono także dotychczasowe doświadczenia szkoły;

- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- aktualną politykę Ministerstwa Edukacji Narodowej na bieżący rok szkolny 2022/2023.
- protokoły Rady Pedagogicznej,
- obserwacje i informacje od nauczycieli i wychowawców, pedagoga, psychologa, kuratora do spraw nieletnich, dzielnicowego, spostrzeżeń rodziców i uczniów i wywiadów z obsługą administracyjną szkoły (sekretarka, woźna itd.), rozmów z pielęgniarką szkolną.

Informacje zebrane na podstawie wymienionych narzędzi diagnostycznych pozwoliły wyłonić następujące czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka.

### **Czynniki chroniącymi naszej szkoły są:**

- Zaangażowanie szkoły w prowadzenie działań mających na celu rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, przeciwdziałania agresji i zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, Internet).

- Dbanie o zdrowy styl życia dzieci i młodzieży.
- Działania szkoły ukierunkowane są na wspomaganie fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego rozwoju uczniów.
- Świadomość uczniów w zakresie udzielanego w szkole wsparcia tj. uczniowie wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc.
- Poczucie wśród uczniów, że nauczyciele są życzliwi i udzielają uczniom pomocy oraz wsparcia.
- Wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- Działania i uroczystości integrujące społeczność szkolną.
- Obecność w szkole specjalistów (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, terapeuci pedagogiczni, logopeda)
- Wielu uczniów wykazuje dużą wrażliwość społeczną, angażując się w działania w formie wolontariatu.

#### **Czynniki ryzyka zdiagnozowane na podstawie wyników badań:**

- Brak odpowiednich umiejętności wśród niektórych uczniów w radzeniu sobie z nieprzyjemnymi uczuciami.
- Brak dostatecznych kompetencji w radzeniu sobie w trudnej sytuacji (np. konflikty rówieśnicze).
- Istnienie rodzin niepełnych, rozbitych, o trudnej sytuacji życiowej.
- Niewystarczająca motywacja do nauki wśród niektórych uczniów, co przekłada się na niepowodzenia szkolne lub niskie wyniki w nauce.
- Trudności/niechęć uczniów w zakresie zwracania się do nauczycieli ze swoimi problemami.
- Obniżenie nastroju spowodowane wielomiesięczną edukacją zdalną.
- Nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji, telefonu.

Z analizy ilościowej i jakościowej zebranego materiału wynikało, że w naszej szkole istnieje potrzeba podjęcia działań w następujących obszarach wychowania i profilaktyki:

1. Profilaktyka zdrowia.
2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy ze szczególnym uwzględnieniem agresji słownej.
3. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych.
4. Zapobieganie ryzykom niedostosowania społecznego.
5. Zagospodarowanie czasu wolnego.
6. Wyrównywanie szans edukacyjnych.
7. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
8. Działania w zakresie edukacji ekologicznej.
9. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
10. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

## VII STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Program realizowany będzie przez dyrekcję, wychowawców i nauczycieli przedmiotów, specjalistów, terapeutów we współpracy z rodzicami.

### ***Dyrektor szkoły:***

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły zgodnie ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### ***Rada pedagogiczna:***

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### ***Nauczyciele/terapeuci:***

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce

na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### ***Wychowawcy klas:***

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, prowadzą teczkę wychowawcy i karty zdarzeń,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

### ***Pedagog szkolny/psycholog:***

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną we wskazanych w orzeczeniach i opiniach formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

### ***Rodzice:***

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły,
- rodzice uczestniczą w wywiadówkach i imprezach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

### ***Samorząd Uczniowski:***

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **VIII METODY I NARZĘDZIA PRACY**

### ***Metody pracy:***

- gry i zabawy, scenki rodzajowe, gry dramatyczne, symulacje,
- metody dyskusyjne,
- warsztaty poznawczo-doskonalące, trening umiejętności,
- pogadanki, burza mózgów

Narzędzia : obserwacja, ankiety, wywiady, analiza przypadku, analiza dokumentacji

## IX DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

### DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

#### 1. Rozwój fizyczny

Działania	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I. Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych, promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział klas I-V w programach związanych z promowaniem zdrowego odżywiania - „Programy dla szkół” (owoce, warzywa, mleko w szkole),</li> <li>udział klas I-III w programie „Śniadanie daje moc”, wspólne śniadania z wychowawcą,</li> <li>-udział uczniów klas 1-3 w imprezie z okazji Światowego Dnia Zdrowia,</li> <li>- zachęcanie do aktywności fizycznej ze szczególnym uwzględnieniem udziału w zajęciach sportowych, wycieczkach turystycznych, w tym rowerowych i pieszych, do zdobywania karty rowerowej oraz uczestniczenia w masowych imprezach sportowych, np. „Leśna Zadyszka”,</li> <li>- udział uczniów w warsztatach na temat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>-zapoznanie uczniów z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu,</li> <li>- pogadanki, lekcje, spotkania, konkursy, happeningi, akcje prozdrowotne dotyczące zdrowego stylu życia, bezpiecznego wypoczynku w czasie wolnym, szkodliwości używek i zagrożeń uzależnieniami, racjonalnego korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych,</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, dyrektor, Komenda Powiatowa PSP w Ciechanowie, doradca zawodowy</p> <p>wychowawcy klas I-III, rodzice</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>opiekunowie PCK, ratownicy medyczni, policjant</p> <p>dyrekcja, strażacy KP PSP w Ciechanowie, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, wdź, pielęgniarka</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele, opiekunowie SK PCK (klub Wiewiórka)</p>	przez cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie znaczenia szczepień ochronnych i badań profilaktycznych,</li> <li>- nauka dbałości o higienę jamy ustnej,</li> <li>- przekazywanie wzorcowego modelu życia w społeczeństwie na zajęciach przedmiotu WDŻ</li> <li>- ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji ogłoszenia, rozporządzeniem Ministra Zdrowia z 20 marca 2020 r., na obszarze Rzeczypospolitej Polskiej stanu epidemii:</li> <li>i zobowiązanie uczniów do częstego mycia rąk (po przyjsciu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie z placu zabaw, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust), przypomnienie szkolnych procedur zapobiegania rozprzestrzeniania się wirusa covid.</li> </ul>		
II.Przekazywanie modelu aktywnego spędzenia wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych (czwartki lekkoatletyczne, przełaje, turnieje), udział w projektach WF z AWF, Gramy w ręczną, Lekkoatletyka dla każdego</li> <li>-organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych, prowadzenie SKS,</li> <li>-prowadzenie kół zainteresowań,</li> <li>-organizowanie wycieczek integracyjnych, krajoznawczych, rajdów/wycieczek rowerowych,</li> <li>-organizowanie zawodów i zabaw sportowych podczas imprez szkolnych (Dzień Dziecka),</li> <li>-udział w imprezach klasowych i szkolnych,</li> <li>- udział uczniów w projektach edukacyjnych,</li> <li>- opieka nad uczniami w świetlicy szkolnej,</li> <li>-wdrażanie uczniów do organizowania czasu wolnego w sposób racjonalny,</li> <li>- współpraca z lokalnymi instytucjami kulturalno-</li> </ul>	<p>nauczyciele w-f, wychowawcy</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele w-f, opiekunowie Szkolnych Kół LOP i PCK,</p> <p>nauczyciele w-f, wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele,</p> <p>nauczyciele świetlicy,</p> <p>pedagog,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przyrody, w-f,</p>	<p>wg harmonogramu zawodów sportowych</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>1czerwca</p> <p>cały rok</p>



	edukacyjnymi w celu zwiększenia oferty spędzania wolnego czasu przez dzieci	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy	
III. Ochrona środowiska naturalnego, propagowanie ekologicznego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w akcjach ekologicznych: Sprzątanie świata, Dzień Czystego Powietrza, Ekowalentynki, Dzień Ziemi, itp.,</li> <li>- udział uczniów w ogólnopolskim programie ekologicznym „Moje miasto bez elektrośmieci”,</li> <li>- udział uczniów w projekcie edukacyjnym „Ekologia. Jak chronić środowisko ?” organizowanym przez Fundację Uniwersytet Dzieci</li> <li>- wycieczki ekologiczne, lekcje w terenie, spotkania z leśniczym, edukowanie w zakresie szkodliwych czynników środowiskowych,</li> <li>- udział w akcji pomocy zwierzętom,</li> <li>- organizowanie pomocy zwierzętom ze schroniska w ramach akcji „Świąteczna Paka dla Psiaka”, odwiedzanie zwierząt w Ośrodku Felinoterapii,</li> <li>- współpraca z Nadleśnictwem Ciechanów, PSSE (konkursy, wystawy, lekcje w terenie),</li> <li>- działalność szkolnych kół LOP i PCK</li> <li>- (tematyczne ekspozycje w klasach i na korytarzach, akcje charytatywno-ekologiczne, np. Rower pomaga, Góra grosza dla Filipka, EKOnakręcenie, sprzątaMY, Zabierz 5 z lasu SadziMY, Gorączka złota, itp.)</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie SK LOP i SK PCK</p> <p>nauczyciele, wychowawcy,</p>	przez cały rok

## 2. Rozwój psychiczny

Działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>I. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>-lekcje wychowawcze poświęcone tematyce rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, uczenia samoakceptacji,                      - wychowanie w duchu patriotyzmu w celu zrozumienia korzeni narodowych, wypracowania poczucia własnej wartości i poczucia dumy z faktu bycia Polakiem (upamiętnianie rocznic, dbałość o czystość języka polskiego, poznawanie osób i miejsc ważnych dla Polski),                      -realizowanie zajęć przedstawiających wartości uniwersalne, budujące życie każdego człowieka,                      - bezpłatne, świadome i dobrowolne działanie na rzecz innych w Szkolnym Kole Wolontariatu, Szkolnym Kole PCK i Szkolnym Kole LOP, w Samorządzie Uczniowskim oraz współpraca ze stowarzyszeniami i fundacjami pomagającymi potrzebującym,                      -nagradzanie uczniów osiągających sukcesy dydaktyczne, sportowe, artystyczne na forum szkoły</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, SU, terapeuci, pedagodzy, psycholog, opiekunowie samorządu szkolnego, doradca zawodowy</p>	<p>przez cały rok</p>
<p>II. Umiejętności rozwiązywania problemów</p>	<p>-rozwiązywanie problemów w małych grupach podczas zajęć edukacyjnych i działalności pozalekcyjnej klasy, komunikacja, porozumiewanie się, wspólne i indywidualne podejmowanie decyzji),                      - minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń, tworzenie warunków do bezpiecznej zabawy i nauki,</p>	<p>wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog, dyrekcja, nauczyciele, terapeuci, doradca zawodowy</p>	<p>przez cały rok</p>

	<p>warsztaty ze specjalistami z różnych dziedzin, np. z PPP oraz specjalistycznych instytucji,</p> <p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</p> <p>-kształtowanie postaw asertywnych,</p> <p>- przygotowanie ucznia do przyjmowania pochwał i krytyki,</p> <p>- przygotowanie dziecka do dawania wsparcia,</p> <p>-przygotowanie ucznia do samodzielność</p>		
III. Odkrywanie swoich uzdolnień, zainteresowań	<p>-organizowanie zajęć rozwijających wiedzę i umiejętności uczenia się,</p> <p>-przygotowywanie uczniów do konkursów,</p> <p>- tworzenie atmosfery spokoju i życzliwości wśród uczniów</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pracownicy PPP, doradca zawodowy</p>	przez cały rok

### 3. Rozwój społeczny

Działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	<p>lekcje z doradztwa zawodowego, warsztaty, spotkania z ciekawymi ludźmi</p>	<p>- nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy</p>	kwiecień, maj
II. Uspołecznienie uczniów, kształtowanie postaw prospołecznych	<p>-kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania,</p> <p>-uczestnictwo w akcjach charytatywnych: zbieranie nakrętek dla osób potrzebujących, Szlachetna Paczka, Góra Grosza,</p>	<p>wychowawcy klas, pedagogzy, Samorząd Uczniowski, SK PCK i SK LOP, SK Wolontariatu, doradca zawodowy</p>	w ciągu roku

	<p>Gorączka Złota, Góra Grosza dla Filipka, Rower pomaga, Wielkanoc z PCK, Świąteczna Paka dla Psiaka, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, przedświąteczna zbiórka żywności,</p> <p>-rozwijanie umiejętności współdziałania(wolontariat), -kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb,</p> <p>wybór samorządu klasowego, szkolnego,</p> <p>-zapoznanie z planem wychowawcy klasy, z dokumentacją szkolną</p> <p>-udział w pracach SU i innych organizacji szkolnych, -wolontariat</p>		
III. Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej	<p>-zajęcia integracyjne w klasach,</p> <p>-imprezy klasowe, szkolne i pozaszkolne, wycieczki krajoznawczo-turystyczne i edukacyjne, zielone szkoły, rajdy, biegi przełajowe, biegi na orientację, inne imprezy promujące aktywność fizyczną.</p>	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, doradca zawodowy, opiekunowie SK LOP i SK PCK	przez cały rok

<p>IV. Angażowanie rodziców w życie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalenie oczekiwań rodziców i nauczycieli wobec siebie ,</li> <li>- przygotowanie rodziców do prowadzenia profilaktyki domowej,</li> <li>- włączenie „trójek klasowych” w życie szkoły,</li> <li>-zdiagnozowanie oczekiwań rodziców dotyczących działalności szkoły w zakresie pracy wychowawczo-profilaktycznej,</li> <li>-prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców,</li> <li>-współpraca przy tworzeniu dokumentów szkolnych, podejmowaniu ważnych decyzji, organizowaniu akcji, imprez kulturalno-rozrywkowych, wycieczek</li> </ul>	<p>dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy</p>	<p>w ciągu roku</p>
<p>V. Współpraca z samorządem lokalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-udział uczniów w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie miasta,</li> <li>- podejmowanie inicjatyw na rzecz rozpoznania potrzeb i zasobów środowiska lokalnego, prowadzenie cyklicznych działań wspierających uczniów w ich rozwoju we współpracy instytucjami działającymi w środowisku lokalnym (np. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Biuro Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie)</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog, dyrekcja, nauczyciele, terapeuci, doradca zawodowy</p>	<p>przez cały rok</p>

#### 4. Rozwój duchowy

Działania	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych – apele, akademie, -lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, SU	przez cały rok
II. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	-apele i uroczystości z okazji ważnych świąt państwowych, -wycieczki do muzeów, lekcje Muzealne, - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej -udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, -realizowanie treści patriotycznych na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych, -spotkania z ciekawymi ludźmi, -dokumentowanie wydarzeń szkolnych	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy	przez cały rok
III. Historia i tradycje szkoły, praca wychowawcza związana z Patronem	-uczestniczenie w uroczystościach związanych ze świętem szkoły, udział uczniów w konkursach literacko-poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły	wychowawcy klas, nauczyciele, Samorząd Uczniowski	przez cały rok
IV. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, wystawy, spektakle, apele, uroczystości	nauczyciele, wychowawcy	przez cały rok

<p>V. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>-przeprowadzenie lekcji wychowawczych związanych z tematyką dyskryminacji, tolerancji ,          -przekazanie uczniom zasad wzajemnego szacunku i tolerancji , omówienie podczas lekcji wychowawczych Konwencji Praw Dziecka oraz Kodeksu Praw Ucznia ze zwróceniem uwagi na równość wszystkich dzieci,          -rozwiązywanie bieżących problemów i konfliktów wychowawczych w sytuacjach zagrożenia brakiem tolerancji, wzajemnego szacunku,          -organizacja spektakli profilaktycznych, warsztatów dla uczniów z pracownikiem poradni pedagogiczno-psychologicznej</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy</p>	<p>przez cały rok</p>
--	---	---	-----------------------

### **Przewidywane efekty działań:**

Uczniowie :

- zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- prezentują postawę sprzyjającą rozwijaniu własnego potencjału, właściwie wypełniają określone role społeczne

## ***DZIAŁANIA EDUKACYJNE***

### **1. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu**

<b>Działania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<p>I. Kształtowanie komunikacji i umiejętności interpersonalnych</p>	<p>- lekcje wychowawcze, zajęcia w kręgu.          - zajęcia z zakresu kształtowania umiejętności interpersonalnych,          Zajęcia dot. zasad komunikacji społecznej</p>	<p>Wychowawcy, pedagogzy, psycholog szkolny</p>	<p>w ciągu roku</p>

	i sposobów rozwiązywania konfliktów.		
II. Stymulowanie i wdrażanie zasad właściwego współżycia w społeczności szkolnej	-zajęcia integrujące grupę na godzinach wychowawczych. -uroczystości klasowe i szkolne (andrzejki, mikołajki, klasowa Wigilia, choinka, Dzień Zakochanych, pierwszy dzień wiosny, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Dziecka). -wycieczki klasowe i szkolne. -wyjścia do kina, teatru, -godziny wychowawcze zgodnie z planem wychowawcy klasowego.	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski	w ciągu roku
III. Zapoznanie uczniów z dokumentacją regulującą życie szkoły oraz systematyczne przypominanie w/w zagadnień.	- analiza Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, Statutu Szkoły na godzinach wychowawczych,	nauczyciele, wychowawcy,	w ciągu roku
IV. Praca nad ograniczeniem czynników wpływających destrukcyjnie na kulturę osobistą.	- reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów w szkole i poza nią, uświadamianie skutków złego zachowania w świetle prawa szkolnego i karnego	wszyscy pracownicy szkoły	w ciągu roku
	- omawianie na lekcjach przypadków niewłaściwego zachowania,	wychowawcy	w ciągu roku
	- zajęcia psychoedukacyjne,	terapeuci pedagogiczni	w ciągu roku
V. Zapobieganie zjawisku wagarów.	- monitorowanie frekwencji i spóźnień uczniów, konsekwentne ich usprawiedliwianie zgodnie ze statutem szkoły,	wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele	w ciągu roku



	- rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami	wychowawcy, pedagogzy, psycholog, nauczyciele	w ciągu roku
	- współpraca z Policją i Sądem Rodzinnym w zakresie kontroli realizacji obowiązku szkolnego	dyrekcja, pedagogzy, psycholog	w ciągu roku

### **Przewidywane efekty działań:**

Uczniowie :

- lepiej znają swoich kolegów w klasie,
- potrafią budować relacje rówieśnicze,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- wyrażają swoje przekonania w życzliwej atmosferze, aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły,
- są asertywni w trudnych sytuacjach,
- rozumieją i nazywają własne uczucia, mają poczucie własnej wartości.

## ***2. Zagospodarowanie czasu wolnego***

<b>Działania</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
I. Uświadomienie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego	-godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe	wychowawcy, Samorząd Uczniowski, nauczyciele przedmiotów	w ciągu roku

<p>II. Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego</p>	<p>-gazetki ściennie i plakaty na korytarzach, - szkolna strona internetowa, Fanpage na portalu społecznościowym Facebook, zajęcia z edukacji teatralnej, prowadzenie kół zainteresowań, spotkania czytelnicze w bibliotece szkolnej, -organizowanie andrzejek, mikołajek, choinki, dyskotek szkolnych, festynów, warsztatów terenowych, spacerów tematycznych, -zajęcia w czasie ferii zimowych i wakacji.</p>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia, dyrekcja, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciel informatyki, opiekunowie SK LOP i SK PCK</p>	<p>w ciągu roku</p>
<p>III. Współpraca z ośrodkami kultury i innymi instytucjami w środowisku</p>	<p>-wyjścia do kina, na spektakle teatralne, udział w konkursach, olimpiadach i imprezach organizowanych przez PSSE, Cedrob, PEC, MOSiR, Miejską Bibliotekę Publiczną, Powiatową Bibliotekę Publiczną, PCKiSz, PCK OR, Stowarzyszenie Ciechanowski Wolontariat, Muzeum Szlachty Mazowieckiej w Ciechanowie, Muzeum Romantyzmu w Opinogórze, Muzeum Pozytywizmu w Gołotczyźnie, inne szkoły</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>w ciągu roku</p>
<p>IV. Zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań</p>	<p>prezentacja zainteresowań uczniów (np. wystawki), organizacja konkursów szkolnych i pozaszkolnych, praca w SK Wolontariatu, SK LOP, SK PCK, SK Wolontariatu, Samorządzie Uczniowskim</p>	<p>nauczyciele, opiekun SU, opiekunowie Szkolnych Kół LOP, PCK i Wolontariatu</p>	<p>w ciągu roku</p>

V. Propagowanie kultury fizycznej i turystyki	-organizowanie imprez sportowych, wycieczek, rajdów	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie SK LOP I SK PCK	w ciągu roku
---	---	--	--------------

### Przewidywane efekty działań:

Uczniowie:

- potrafią zaplanować czas wolny,
- aktywnie uczestniczą w szkolnych i pozaszkolnych zajęciach dodatkowych.

### 3. Wyrównywanie szans edukacyjnych

Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I. Praca z uczniem mającym trudności w nauce	- udział uczniów w projektach edukacyjnych, - opracowanie i realizacja IPET dla dzieci z orzeczeniami o niepełnosprawności, - dokonywanie okresowej oceny poziomu funkcjonowania ucznia niepełnosprawnego - dostosowywanie wymagań edukacyjnych do opinii lub orzeczeń PPP, - organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy pedagogiczno-psychologicznej dla uczniów (terapia logopedyczna, rewalidacja, terapia zajęciowa, terapia SI, trening umiejętności społecznych, opieka psychologa, pedagoga, nauczyciela wspomagającego), -organizowanie pomocy koleżeńskiej	nauczyciele, wychowawcy, terapeuci	w ciągu roku

II. Praca z uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w kółkach i innych zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>- reprezentowanie szkoły w konkursach zewnętrznych,</li> <li>- praca w wolontariacie</li> </ul>	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, opiekunowie Szkolnych Kół LOP, PCK i Wolontariatu	w ciągu roku
II. Dostosowanie warunków sprawdzianu i egzaminu do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z procedurami przeprowadzania sprawdzianu i egzaminu,</li> <li>- egzaminy i sprawdziany próbne,</li> <li>- zajęcia dodatkowe z poszczególnych przedmiotów</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	w ciągu roku
III. Orientacja zawodowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć z doradcą zawodowym,</li> <li>- udział w Ciechanowskim Forum Zawodów,</li> <li>- współpraca z lekarzem medycyny pracy w zakresie przydatności zdrowotnej do wybranego zawodu,</li> <li>- organizowanie uczniom pomocy w elektronicznej rejestracji do szkół średnich</li> <li>- udział uczniów w dniach otwartych szkół średnich</li> </ul>	pedagogdy, pracownik PPP	marzec - kwiecień,
IV. Opieka nad uczniami z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dożywianie finansowane przez MOPS,</li> <li>- akcje charytatywne „Gorączka Żłota”, „Szlachetna Paczka”, „Tekstylia”</li> <li>zbiórki odzieży, artykułów spożywczych</li> </ul>	Pedagogdy, nauczyciel wyznaczony przez Dyрекcję	w ciągu roku

## Przewidywane efekty działań:

Uczniowie :

- potrafią wykonywać zadania zgodnie z ich możliwościami, co daje możliwość osiągnięcia sukcesów i podnosi wiarę we własne siły,
- potrafią planować własną karierę zawodową i podejmować właściwe decyzje dotyczące wyboru szkoły ponadgimnazjalnej,
- wykazują przedsiębiorczość i kreatywność w wykonywaniu podejmowanych zadań,
- znają szkoły ponadgimnazjalne i rynek pracy w Ciechanowie i okolicach.

## **DZIAŁANIA INFORMACYJNE**

### **1. Profilaktyka zdrowia**

<b>Działania</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
I. Organizowanie zajęć o tematyce prozdrowotnej	- udział w pogadankach, prelekcjach, wywiadach, warsztatach, spotkaniach ze specjalistami, projekcje filmów - apele tematyczne, - organizacja imprez i akcji ekologiczno-zdrowotnych, - współpraca z Oddziałem Rejonowym PCK w Ciechanowie w zakresie: - szkolenia dla uczniów (pierwsza pomoc przedmedyczna) - udział w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Zdrowego Stylu Życia PCK (jeśli zostanie ogłoszona)	pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, przedstawiciele służby zdrowia, opiekunowie kół zainteresowań, koordynatorzy ds. promocji zdrowia, nauczyciele biologii	w ciągu roku

<p>II. Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>- imprezy plenerowe: wyjazdy na basen, rajdy rowerowe, biegi na orientację, wycieczki piesze, ścieżki zdrowia, - sportowe i rekreacyjne zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, wspomagające PCKiSz, LOP, PCK, PTSM, Nadleśnictwo Ciechanów</p>	<p>w ciągu roku</p>
<p>III. Kształtowanie postaw prozdrowotnych na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych</p>	<p>- respektowanie przepisów bhp na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, - promowanie zasad zdrowego odżywiania – realizacja programów: „Programy dla szkół”, - gimnastyka śródlekcyjna, - realizacja programów profilaktycznych PSSE, - udział w akcji „Śniadanie Daje Moc”, - fluoryzacja i lakierowanie zębów, - sprzedaż zdrowych produktów w sklepiku szkolnym.</p>	<p>inspektor BHP nauczyciele, pielęgniarka, koordynatorzy promocji zdrowia w szkole, pracownik szkolnego sklepiku</p>	<p>w ciągu roku</p>

**Przewidywane efekty działań:**

Uczniowie:

- propagują zdrowy styl życia oraz potrafią budować dobre relacje interpersonalne,
- uczestniczą w szkolnych formach propagowania zdrowego stylu życia,
- prowadzą zdrowy styl życia i podejmują zachowania prozdrowotne,
- doceniają znaczenie zdrowia w życiu człowieka.

## **DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE:**

### **1 Przeciwdziałanie agresji i przemocy**

<b>Działania</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
I Organizowanie zajęć informacyjnych i edukacyjnych na temat agresji i przemocy oraz umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia	1. Pogadanki na godzinach wychowawczych (kontrakty klasowe)	Wychowawcy klas	w ciągu roku
	2. Spotkania z policjantami i funkcjonariuszami straży miejskiej.	pedagodzy wychowawcy funkcjonariusze policji i straży miejskiej	w ciągu roku
	3. Warsztaty, spektakle, koncerty prowadzone przez specjalistów,	Biuro Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień przy Urzędzie Miasta Ciechanów	zgodnie z ofertą
	4. Konkurs plastyczny „Stop agresji i przemocy”	nauczyciele plastyki i świetlicy	w ciągu roku
	5. Trening Umiejętności Społecznych	terapeuta pedagogiczny	w ciągu roku
	6. Organizacja „Szkolnego Tygodnia Bez Przemocy”	pedagodzy, psycholog, wychowawcy	październik
II Organizowanie zajęć alternatywnych	1. Praca w organizacjach działających na terenie szkoły: Szkolne Koło PCK, Szkolne Koło LOP. Udział w akcjach proekologicznych, charytatywnych, edukacyjnych.	Opiekunowi organizacji we współpracy z Nadleśnictwem Ciechanów, PCK OR w Ciechanowie	w ciągu roku
	2. Praca w Samorządzie Uczniowskim	Opiekunowie SU	w ciągu roku

	<p>3. Praca w Szkolnym Kole Wolontariatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w akcjach charytatywnych np. Świąteczne zbiórki żywności „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy „Góra Grosza”, „Gorączka Złota” „Szlachetna Paczka”</li> </ul>	Opiekunowie koła we współpracy ze Stowarzyszeniem Ciechanowski Wolontariat i Fundacją Bank Żywności	w ciągu roku
III Kształtowanie systemów wartości pożądanym społecznie	1. Zapoznanie uczniów z kryteriami ocen z zachowania,	wychowawcy	wrzesień
	2. Rozmowy i pogadanki na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturalnego zachowania w domu i w miejscach publicznych, podczas imprez szkolnych i pozaszkolnych, wycieczek, zielonych szkół</li> <li>- różnych form niepełnosprawności i tolerancji.</li> </ul>	wychowawcy psycholog, pedagodzy	w ciągu roku
	3. Organizacja „Dni Tolerancji”	wychowawcy, nauczyciele wspierający, terapeuci pedagogiczni	listopad
	4. Zapraszanie osób bliskich na zajęcia organizowane z okazji: Święta Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Wigilia i Jasełka	wychowawcy rodzice	w ciągu roku
IV Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowań agresywnych. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy na temat	1. Zajęcia prowadzonych przy pomocy metod aktywizujących w ramach lekcji wychowawczych np.: „Wychowanie przeciw agresji”, „ Treningi zstępowania agresji”, „Przeciwdziałamy przemocy”	wychowawcy	w ciągu roku



zdrowia psychicznego.	2. Wspólne ustalenie zasad obowiązujących w klasie	wychowawcy	w ciągu roku
	3. Zajęcia rozwijające umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach: - trening umiejętności społecznych - „Zajęcia integrujące grupę”, „Blżej poznajmy siebie” „Agresji mówimy stop”, „Ze stresem za pan brat”, „Jak dorastać”, „ Radzimy sobie w sytuacjach problemowych”, „Zasady komunikacji społecznej i sposoby rozwiązywania konfliktów”, - „Przemoc i agresja wśród młodzieży, odpowiedzialność moralna i prawna ”	nauczyciele specjaliści pracownicy Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej i Biura Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień w Ciechanowie, funkcjonariusze straży miejskiej i policji, pracownicy sądu	w ciągu roku
	4. Debaty uczniowskie na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych	opiekunowie SU, wychowawcy, pedagodzy, psycholog	w ciągu roku
	5. Indywidualne zajęcia psychoedukacyjne z zakresu konstruktywnego rozładowania napięcia i gniewu.	psycholog	w ciągu roku
	6. Monitorowanie zachowania uczniów podczas przerw lekcyjnych.	nauczyciele dyżurujący	
V Diagnozowanie potrzeb uczniów.	1. Rozpoznawanie warunków życia i sytuacji rodzinnej w celu określenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	wychowawcy, pedagodzy	w ciągu roku
	2. Organizacja pomocy materialnej w postaci stypendiów szkolnych, zasiłków szkolnych,	wychowawcy, pedagog, Miejski i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej	w ciągu roku

	dożywania,		
	3. Rozpoznawanie postaw autodestrukcyjnych u dzieci i młodzieży przejawiających się w zachowaniach nieakceptowanych społecznie.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	w ciągu roku
	4. Zapoznanie z procedurami postępowania w trudnych sytuacjach szkolnych i konsekwentne ich realizowanie .	wychowawcy	wrzesień

### **Przewidywane efekty działań:**

Uczniowie:

- mają świadomość czym jest agresja i przemoc, wiedzą, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych, znają i respektują normy oraz zasady wpływające na ich dobre relacje z innymi.
- radzą sobie ze stresem, rozmawiają i wyrażają swoje emocje zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi.
- kontrolują swoje zachowania i postępowanie.
- podejmują właściwe decyzje w sytuacjach trudnych

## ***2. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych.***

<b>Działania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
I.Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (papierosy, alkohol,	-lekcje wychowawcze (pogadanki, projekcje filmów), - konkursy profilaktyczne promujące życie bez używek (np. plastyczne, literackie), - spotkania z policjantami,	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, biologii, przyrody, wdż, techniki, sztuki, funkcjonariusze straży miejskiej i policji	w ciągu roku

dopalacze, narkotyki).	funkcjonariuszami straży miejskiej, - współpraca z PPP i Biurem Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień w Ciechanowie: - zajęcia profilaktyczne, - koncerty profilaktyczne - udział w miejskich kampaniach profilaktycznych		
II Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów.	- realizacja w klasie 3a,3b,3c, 3 d programu profilaktycznego „Wspólne Kroki w Cyberświecie”- Fundacja Poza Schematami -zajęcia edukacyjne np.: „Dziecko w sieci” , „Bezpieczeństwo w sieci”, ulotki edukacyjne, pogadanki, warsztaty ze specjalistami, konkursy plastyczne, heppeningi, pogadanki służb mundurowych, -realizacja programu: „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”	wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele	w ciągu roku
III Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych w procesach edukacyjnych.	-propagowanie broszur i ulotek informacyjnych, -zorganizowanie działań związanych z Dniem Bezpiecznego Internetu. -zajęcia edukacyjne i profilaktyczne, -lekcje wychowawcze (pogadanki, projekcje filmów),	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog,	w ciągu roku

IV.Kształtowanie postaw asertywnych w kontaktach z używkami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze: „Jak żyć z ludźmi”,</li> <li>- promowanie atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu,</li> <li>-angażowanie uczniów do udziału w akcjach, konkursach,</li> <li>- podkreślanie sukcesów osiągniętych przez uczniów,</li> <li>-projekcje filmów edukacyjnych na temat skutków ubocznych zażywania używek i dopalaczy,</li> <li>-eksponowanie listy telefonów, pod którymi można szukać pomocy w sprawie wsparcia i ochrony.</li> </ul>	wychowawcy, pedagodzy, psycholog, szkolni koordynatorzy ds. promocji zdrowia	w ciągu roku
--	--	--	--------------

**Przewidywane efekty działań:**

Uczniowie:

- potrafią określić negatywne skutki wynikające ze stosowania używek (papierosów, narkotyków, alkoholu, dopalaczy),
- podejmują konstruktywne decyzje w sytuacjach trudnych, zagrażających życiu i zdrowiu, wykazują asertywną postawę w kontaktach z używkami,
- potrafią kontrolować swoje zachowania i wiedzą gdzie szukać pomocy w sytuacji trudnej,
- uzyskują poczucie własnej wartości i samoakceptacji, respektują potrzeby i prawa innych,
- posiadają utrwalone wzorce zachowań asertywnych, znają techniki panowania nad swoimi emocjami,
- znają konsekwencje prawne związane z używaniem środków psychoaktywnych,
- bezpiecznie korzystają z Internetu.

## **X PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH**

(znajdują się w osobnym dokumencie obowiązującym w szkole)

## **XI KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH**

(znajduje się w osobnym dokumencie obowiązującym w szkole)

## **XII ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizację badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac Zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo–Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 7 w Ciechanowie w dniu 29 września 2022 r.