

PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7

Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI

IM. JANA PAWŁA II

W CIECHANOWIE

I PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz.U. 2016 poz. 895).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej (Dz. U. 2017 poz. 1591).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Ustawa z dnia 23 marca 2017 r. o zmianie ustawy – Kodeks karny, ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz ustawy – Kodeks postępowania karnego (Dz. U. 2017r. poz. 773).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Szkoły Podstawowej nr 7 w Ciechanowie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 ze zm.).

II WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 7 w Ciechanowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania profilaktyczne dzieci i młodzieży. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły jest dbałość o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia jak również wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych. Uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

III CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Cele ogólne

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Cele szczegółowe

1. Wpajanie i przestrzeganie zasad dobrego wychowania i kultury osobistej.
2. Uczenie poszanowania odrębności drugiego człowieka, tolerancji dla odmiennego sposobu myślenia oraz uświadomienia konieczności akceptacji samego siebie.
3. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich – wyrabianie szacunku do tradycji, poszanowanie świąt narodowych i rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu.
5. Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
6. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych.
7. Budowanie poczucia tożsamości i poczucia bezpieczeństwa jako sposób eliminowania

- frustracji, stanowiącej poważne źródło agresji.
8. Promowanie atrakcyjnych form zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych wspierających rozwój edukacyjny dzieci (sport, ter kreacja).
 9. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych).
 10. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
 11. Kształtowanie postaw proekologicznych.
 12. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.
 13. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
 14. Odkrywanie przez uczniów swoich uzdolnień, talentów, możliwości i własnej indywidualności.
 15. Zdobywanie umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
 16. Propagowanie aktywnego zdrowego trybu życia, nie uleganie nałogom,
 17. Kształtowanie postaw patriotyzmu i szacunku do własnej ojczyzny.
 18. Zmniejszanie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących tkwiących we wszystkich obszarach życia młodego człowieka.

Zadania – działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości

oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Każdy nauczyciel jest osobą, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale też wychowuje. Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki:

- uniwersalnej (nakierowanej na całe grupy) – działania polegają głównie na realizacji szkolnych programów edukacyjnych nakierowanych na abstynencję, opóźnianie inicjacji nikotynowej, alkoholowej, narkotykowej przez poznanie własnych potencjałów i ograniczeń, rozwijanie kompetencji społecznych,
- selektywnej (poszczególne osoby lub całe grupy zwiększonego ryzyka) – działania wyrównujące szanse życiowe, edukacyjne, opiekuńcze, rozwojowe
- wskazującej (adresatami są osoby, które przejawiają objawy zachowań ryzykownych, ale nie są zdiagnozowane jako uzależnione lub chore psychicznie) – programy edukacyjne, interwencyjne tzw. wczesna interwencja.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

V MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Pawła II w Ciechanowie prawidłowo funkcjonuje w swoim otoczeniu: w domu i w szkole. Ma określony dosyć szeroki krąg zainteresowań, które systematycznie rozwija. Pozytywnie patrzy na świat, siebie i innych ludzi. Myśli, działa i postępuje według ogólnie przyjętych zasad i norm moralnych. Umie dokonywać właściwych wyborów. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych osób.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

w sferze nauki:

- jest dobrze wykształcony, ma wiadomości niezbędne w dalszym kształceniu i życiu,
- posiada wiedzę o otaczającym świecie i zjawiskach w nim zachodzących, o zagrożeniach wynikających ze współczesnej cywilizacji,
- zna kulturę, obyczaje i historię własnej miejscowości, regionu, kraju, posługuje się językiem niemieckim i angielskim na miarę swoich możliwości,
- dba o środowisko naturalne, podejmuje działania na rzecz jego ochrony, zna swój organizm, jest odpowiedzialny za zdrowie (życie) swoje i innych, jest samodzielny i kreatywny, rozwija swoje zainteresowania,
- dąży do pogłębiania zdobytej wiedzy i planowania własnej przyszłości,
- korzysta z różnych źródeł informacji, technik multimedialnych i informacyjnych.

w sferze społecznej:

- wyróżnia się kulturą osobistą, tolerancją i życzliwością wobec innych, dba o estetykę własnego wyglądu i otoczenia,
- rozumie i stosuje obowiązujące normy współżycia społecznego, ocenia zachowania swoje i cudze, przewiduje ich konsekwencje, wyraża własne zdanie i słucha zdania innych,

- wykazuje tolerancję i szacunek do siebie oraz innych,
- samodzielnie dostrzega i rozwiązuje problemy, umiejętnie rozwiązuje konflikty,
- posiada umiejętności interpersonalne (komunikatywność, życzliwość, współpraca w zespole), stosuje zasady współżycia - fair play,
- jest asertywny, ma poczucie własnej odrębności, wartości i godności.

w sferze kulturowej:

- zna i szanuje tradycje rodzinne, kulturowe i narodowe, godnie reprezentuje rodzinę, środowisko lokalne i ojczyznę,
- rozpoznaje i przeciwstawia się złu, patologiom społecznym oraz zjawiskom, które narażają na szwank dobre imię rodziny, środowiska lokalnego i ojczyzny,
- dostrzega znaczenie więzi rodzinnych, społecznych, kulturowych i narodowych,
- umiejętnie korzysta ze środków masowego przekazu, broni się przed destrukcyjnymi oddziaływaniami,
- korzysta ze zbiorów i warsztatu informacyjnego biblioteki szkolnej i publicznej, uczestniczy w życiu społeczności lokalnej,
- w swoich działaniach kieruje się wartościami ogólnoludzkimi i zasadami etyki, jest patriotą lokalnym i narodowym.
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny, tolerancyjny,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny i kreatywny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

VI DIAGNOZA SZKOŁY

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

- innych dokumentów i spostrzeżeń (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, zapisy w dzienniku elektronicznym szkoły, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uwzględniono także dotychczasowe doświadczenia szkoły;

- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

W prowadzonych badaniach uczniowie, odpowiadając na pytania zawarte w ankietach, przekazywali informacje dotyczące:

- kontaktów z alkoholem, papierosami, narkotykami
- problemów i trudności szkolnych
- przyczyn i objawów zachowań agresywnych
- skali zjawiska przemocy i wymuszeń w szkole
- sposobów spędzania wolnego czasu.
- klimatu w szkole
- bezpieczeństwa w szkole

Ponadto korzystano z:

- protokołów Rad Pedagogicznych
- obserwacji i informacji od nauczycieli i wychowawców, pedagoga, psychologa, kuratora do spraw nieletnich, dzielnicowego, spostrzeżeń rodziców i uczniów i wywiadów z obsługą administracyjną szkoły (sekretarka, woźna itd.), rozmów z pielęgniarką szkolną.

Badania te pozwoliły na dokonanie diagnozy początkowej sytuacji wychowawczej w szkole oraz określenie oczekiwań uczniów, nauczycieli i rodziców odnośnie sytuacji problemowych, które należy szczególnie uwzględnić w programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły.

Z analizy ilościowej i jakościowej zebranego materiału wynikało, że w naszej szkole istnieje potrzeba podjęcia działań w następujących obszarach profilaktyki:

1. Profilaktyka zdrowia.
2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy ze szczególnym uwzględnieniem agresji słownej.
3. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych.
4. Zapobieganie ryzykonniedostosowania społecznego.
5. Zagospodarowanie czasu wolnego.
6. Wyrównywanie szans edukacyjnych.

VII STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Program realizowany będzie przez dyrekcję, wychowawców i nauczycieli przedmiotów, specjalistów, terapeutów we współpracy z rodzicami.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
 - opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
 - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
 - uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
1. uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele/terapeuci:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

VIII METODY I NARZEDZIA PRACY

Metody pracy:

- gry i zabawy, scenki rodzajowe, gry dramatyczne, symulacje,
- metody dyskusyjne
- warsztaty poznawczo-doskonalące, trening umiejętności,
- pogadanki, burza mózgów

Narzędzia : obserwacja, ankiety, wywiady, analiza przypadku, analiza dokumentacji

IX DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

1. Rozwój fizyczny

Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I. Działania prozdrowotne i proekologiczne Dbanie o higienę osobistą i higienę otoczenia	1.lekcje wychowawcze, zajęcia w kręgu, - pogadanki - lekcje biologii, WDŻ, W-F 2.Współpraca z pielęgniarką szkolną, Sanepidem, 3.Konkursy dotyczące estetyki klas	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, SU	przez cały rok
II. Promowanie zdrowego stylu życia	1.Akcje prozdrowotne dotyczące zdrowego stylu życia (zdrowe odżywianie i aktywność fizyczna) 2. Realizacje programów: mleko i owoce w szkole - sprzedaż w sklepiku szkolnym zdrowej żywności 3.Lekcje biologii, przyrody, godziny wychowawcze, lekcje W-F - pogadanki dotyczące bezpiecznego wypoczynku w czasie wolnym 4.szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy	wychowawcy klas, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, opiekunowie PCK	przez cały rok
III. Organizacja czasu wolnego	1. Rajdy piesze i rowerowe, biegi na orientacje, gry miejskie 2. Pozalekcyjne zajęcia sportowe i rekreacyjne 3. Wycieczki integracyjne, krajoznawcze	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy,	przez cały rok
IV. Ochrona środowiska naturalnego	1. Imprezy i akcje proekologiczne („Sprzątanie	nauczyciele, wychowawcy,	przez cały rok

	<p>Świata”, Dzień Ziemi, Pierwszy Dzień Wiosny, zbiórki elektrośmieci, zużytych baterii, nakrętek)</p> <p>2. Selektywna zbiórka odpadów na terenie szkoły</p> <p>3. Spotkania z ciekawymi ludźmi (Nadleśnictwo, Straż Miejska, Zakład Wodociągów i Kanalizacji, Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych)</p> <p>3. Współpraca z Nadleśnictwem w Ciechanowie</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkursy i olimpiady ekologiczne - zielone szkoły, <p>4. Lekcje w terenie, warsztaty terenowe,</p> <p>5. Działalność szkolnych kół Ligi Ochrony Przyrody</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematyczne ekspozycje materiałów przyrodniczych w klasach i na korytarzach <p>6. Akcje dokarmiania ptaków zimą</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy dla zwierząt w schronisku (mikołajkowe zbiórki karmy, kocy) <p>7. Wycieczki ekologiczne do oczyszczalni ścieków, wysypiska odpadów komunalnych, parków narodowych</p>	opiekunowie PCK	
--	--	-----------------	--

2. Rozwój psychiczny

Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<p>1. Lekcje wychowawcze, zajęcia w kręgu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - lekcje biologii, WDŻ, W-F <p>2. Współpraca z pielęgniarką szkolną, Sanepidem,</p> <p>3. Konkursy dotyczące estetyki klas</p>	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, SU, terapeuci, pedagog. psycholog	przez cały rok

II. Umiejętności rozwiązywania problemów	1. Lekcje wychowawcze, zajęcia w kręgu 2. Rozmowy indywidualne	wychowawcy klas, pedagodzy, psychologodzy, dyrekcja, nauczyciele, terapeuci	przez cały rok
III. Odkrywanie swoich uzdolnień, zainteresowań	1. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - zajęcia rozwijające, - zajęcia pozalekcyjne	nauczyciele, wychowawcy, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej	przez cały rok

3. Rozwój społeczny

Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	1. Lekcje z doradztwa zawodowego - warsztaty 2. Spotkania z ciekawymi ludźmi 3. Wycieczki do zakładów pracy	- nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	kwiecień, maj
II. Uspołecznienie dzieci, młodzieży i rodziców Kształtowanie postaw prospołecznych uczniów	1. Wybór samorządu klasowego, szkolnego 2. Zapoznanie z planem wychowawcy klasy, z dokumentacją szkolną: statutem, programem profilaktyki, programem wychowawczym 3. Udział w pracach SU i innych organizacjach szkolnych - wolontariat 4. Lekcje wiedzy o społeczeństwie	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski	w ciągu roku
III. Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej	1. Zajęcia integracyjne w klasach 2. Imprezy klasowe, szkolne i pozaszkolne 3. Wycieczki krajoznawczo-	wychowawcy klas, nauczyciele	przez cały rok

	turystyczne i edukacyjne, zielone szkoły, rajdy, biegi przełajowe		
IV. Angażowanie rodziców w życie szkoły	1. Współpraca przy tworzeniu dokumentów szkolnych - rodzice współuczestniczą w podejmowaniu ważnych decyzji - współudział w organizowaniu akcji, imprez kulturalno- rozrywkowych, wycieczek - realizacja inicjatyw rodziców na rzecz rozwoju uczniów i szkoły - pozyskiwanie opinii rodziców na temat jakości pracy szkoły	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy,	w ciągu roku
V. Współpraca z samorządem lokalnym	1. Udział uczniów w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie miasta - podejmowanie inicjatyw na rzecz rozpoznania potrzeb i zasobów środowiska lokalnego 2. Prowadzenie cyklicznych działań wspierających uczniów w ich rozwoju we współpracy instytucjami działającymi w środowisku lokalnym (np. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Biuro Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie) 3. Organizowanie pomocy rzeczowej dla uczniów z rodzin ubogich	wychowawcy klas, pedagodzy, psychologzy, dyrekcja, nauczyciele, terapeuci	przez cały rok

4. Rozwój duchowy

Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
-----------	------------------	----------------------	--------

<p>I. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych – apele, akademie 2. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>przez cały rok</p>
<p>II. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<p>1. Apele i uroczystości z okazji ważnych świąt państwowych 2. Wycieczki do muzeów, lekcje muzealne - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej 3. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych 4. Realizowanie treści patriotycznych na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych 5. Spotkania z ciekawymi ludźmi - wycieczki do kina, teatru 6. Dokumentowanie wydarzeń szkolnych</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>przez cały rok</p>
<p>III. Historia i tradycje szkoły, praca wychowawcza związana z Patronem</p>	<p>1. Pasowanie na ucznia 2. Konkursy (literackie, recytatorskie, wiedzy o Patronie) 3. Kąciki Patrona w izbach lekcyjnych, gazetki ściennie 4. Wycieczki szlakiem Jana Pawła II w SP nr 7, - apele i uroczystości szkolne 5. Udział pocztów sztandarowych w uroczystościach rocznicowych i świątach państwowych - Dni Patrona Szkoły (budynek szkoły i sale lekcyjne udekorowane są barwami narodowymi i papieskimi, konkursy i turnieje, wystawy dotyczące Patronów, warty</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, pracownicy szkoły</p>	<p>przez cały rok</p>

	<p>honorowe przed obrazem Jana Pawła II ,msza święta, uroczyste akademie, złożenie kwiatów pod pomnikiem Jana Pawła II, prezentacje multimedialne, projekcje filmów o Patronie, konkursy historyczne, bieg na orientację pod honorowym patronatem Dyrektora Szkoły)</p> <p>6. Spotkania wigilijne w ostatnim dniu nauki przed bożonarodzeniową przerwą świąteczną (jasełka i wspólne śpiewanie kolęd, spotkania uczniów z wychowawcami w klasach, wigilia pracowników szkoły)</p>		
IV. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<p>1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki - wystawy - spektakle - apele, uroczystości (dzień Autyzmu) 	nauczyciele, wychowawcy,	przez cały rok
V. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	<p>1. Pogadanki, warsztaty, lekcje wychowawcze, zajęcia w kręgu</p>	wszyscy pracownicy szkoły	przez cały rok

Przewidywane efekty działań:

Uczniowie :

- zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- prezentują postawę sprzyjającą rozwijaniu własnego potencjału, właściwie wypełniają określone role społeczne

DZIAŁANIA EDUKACYJNE

1. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu

Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I. Kształtowanie komunikacji i umiejętności interpersonalnych	1. Lekcje wychowawcze, zajęcia w kręgu.	wychowawcy	w ciągu roku
	2. Zajęcia warsztatowe np. „Twórcza praca w zespole” „Jak dorastać” „Zasady komunikacji społecznej i sposoby rozwiązywania konfliktów”, debaty 3. Grupowe zajęcia z zakresu kształtowania umiejętności interpersonalnych	pracownicy PPP i Biura Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Uzależnień w Ciechanowie terapeuta pedagogiczny	w ciągu roku
II. Stymulowanie i wdrażanie zasad właściwego współżycia w społeczności szkolnej	1. Zajęcia integrujące grupę na godzinach wychowawczych. 2. Uroczystości klasowe i szkolne (andrzejki, mikołajki, klasowa Wigilia, choinka, Dzień Zakochanych, pierwszy dzień wiosny, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Dziecka). 3. Wycieczki klasowe i szkolne. 4. Wyjścia do kina, teatru, 5. Godziny wychowawcze zgodnie z planem wychowawcy klasowego.	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski	w ciągu roku
III Zapoznanie uczniów z dokumentacją regulującą życie szkoły oraz systematyczne przypominanie w/w zagadnień.	1. Analiza Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, Statutu Szkoły i na godzinach wychowawczych,	nauczyciele, wychowawcy,	w ciągu roku
IV Praca nad ograniczeniem czynników	1. Reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów w szkole i poza nią, uświadamianie skutków	wszyscy pracownicy szkoły	w ciągu roku

wpływających destrukcyjnie na kulturę osobistą.	złego zachowania w świetle prawa szkolnego i karnego		
	2. Omawianie na lekcjach przypadków niewłaściwego zachowania,	wychowawcy	w ciągu roku
	3. Zajęcia psychoedukacyjne,	terapeuci pedagogiczni	w ciągu roku
V Zapobieganie zjawisku wagarów.	1. Monitorowanie frekwencji i spóźnień uczniów, konsekwentne ich usprawiedliwianie zgodne ze statutem szkoły,	wychowawcy, pedagogzy, psycholog, nauczyciele	w ciągu roku
	2. Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami	wychowawcy, pedagogzy, psycholog, nauczyciele	w ciągu roku
	3. Współpraca z Policją i Sądem Rodzinnym w zakresie kontroli realizacji obowiązku szkolnego	dyrekcja, pedagogzy, psycholog	w ciągu roku

Przewidywane efekty działań:

Uczniowie :

- lepiej znają swoich kolegów w klasie,
- potrafią budować relacje rówieśnicze,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- wyrażają swoje przekonania w życzliwej atmosferze, aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły,
- są asertywni w trudnych sytuacjach,
- rozumieją i nazywają własne uczucia, mają poczucie własnej wartości.

2. Zagospodarowanie czasu wolnego

Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Uświadomienie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego	1. Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe (realizacja na niektórych przedmiotach, np. w - f, przyroda, język	wychowawcy, Samorząd Uczniowski, nauczyciele przedmiotów	w ciągu roku

	polski)realizacja programu „Trzymaj formę”		
II. Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	1. Gazetki ścienne i plakaty na korytarzach dotyczące szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego, strona internetowa, zajęcia z edukacji teatralnej, prowadzenie kół zainteresowań, spotkania czytelnicze w bibliotece szkolnej, organizowanie andrzejek, choinki, dyskotek szkolnych, festynów, zajęcia w czasie ferii zimowych	nauczyciele prowadzący zajęcia, dyrekcja szkoły, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciel informatyki	w ciągu roku
III. Współpraca z ośrodkami kultury i innymi instytucjami w środowisku	1. Wyjścia do kina, teatru, udział w konkursach, olimpiadach i imprezach organizowanych przez placówki np.: SANEPID, MOSiR, Miejską Bibliotekę Publiczną, CKiSz, inne szkoły	nauczyciele	w ciągu roku
IV. Zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań	1. Godziny wychowawcze, prezentacja zainteresowań uczniów (np. wystawki), organizacja konkursów szkolnych i pozaszkolnych, praca w SK Wolontariatu, Samorządzie Uczniowskim	nauczyciele	w ciągu roku
V. Propagowanie kultury fizycznej i turystyki	1. Organizowanie imprez sportowych, biwaki, rajdy, wycieczki, Dzień Sportu	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	w ciągu roku

Przewidywane efekty działań:

Uczniowie:

- potrafią zaplanować czas wolny.
- aktywnie uczestniczą w szkolnych i pozaszkolnych zajęciach dodatkowych.

3. Wyrównywanie szans edukacyjnych.

Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I. Praca z uczniem mającym trudności w nauce	1. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, dostosowywanie wymagań do możliwości edukacyjnych ucznia,	nauczyciele,	w ciągu roku
	2. Zespoły pomocy koleżeńskiej,	wychowawcy	w ciągu roku
	3. Zajęcia terapeutyczne : terapia logopedyczna, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia rewalidacyjne	terapeuci pedagogiczni	w ciągu roku
II. Praca z uczniem zdolnym	1. Udział w kółkach i innych zajęciach pozalekcyjnych, reprezentowanie szkoły w konkursach zewnętrznych, praca w wolontariacie	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	w ciągu roku
II. Dostosowanie warunków sprawdzianu i egzaminu do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.	1. Zapoznanie z procedurami przeprowadzania sprawdzianu i egzaminu,	wychowawcy, pedagodzy	w ciągu roku
	2. egzaminy i sprawdziany próbne,	nauczyciele przedmiotów	Grudzień /styczeń
	3. zajęcia dodatkowe z poszczególnych przedmiotów	nauczyciele przedmiotów	w ciągu roku

III.Orientacja zawodowa	1.Organizowanie zajęć z doradcą zawodowym,	pedagodzy pracownik PPP	marzec kwiecień,
	2.Organizowanie spotkań z dyrektorami szkół ponadgimnazjalnych	dyrekcja,	kwiecień
	3. Udział w Ciechanowskim Forum Zawodów	pedagodzy, wychowawcy	luty
	4. Wyjścia edukacyjne do zakładów pracy, Sądu Rejonowego,	wychowawcy	w ciągu roku
	5. Współpraca z lekarzem medycyny pracy w zakresie przydatności zdrowotnej do wybranego zawodu.	pedagodzy	kwiecień/maj
	6. Organizowanie uczniom pomocy w elektronicznej rejestracji do szkół ponadgimnazjalnych, udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadgimnazjalnych.	mauczyciele informatyki	kwiecień/maj
	7. Udział uczniów klas trzecich gimnazjum w dniach otwartych szkół ponadgimnazjalnych	wychowawcy, pedagodzy	kwiecień/maj
IV. Opieka nad uczniami z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji.	1. Dożywianie finansowane przez MOPS, GOPS, Komitet Osiedlowy,	pedagodzy	w ciągu roku
	2. Akcje charytatywne „Gorączka złota”, „Szlachetna paczka”, wyprawka szkolna, paczki świąteczne, zbiórki odzieży, artykułów spożywczych pozyskiwanie sponsorów,	Pedagodzy , PCK, SU, wychowawcyw ciągu roku	w ciągu roku

	3. Wsparcie finansowe: stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dofinansowanie podręczników	Pedagodzy, Zakład Obsługi Szkół I Przedszkoli	w ciągu roku
--	--	---	--------------

Przewidywane efekty działań:

Uczniowie :

- potrafią wykonywać zadania zgodnie z ich możliwościami, co daje możliwość osiągnięcia sukcesów i podnosi wiarę we własne siły.
- potrafią planować własną karierę zawodową i podejmować właściwe decyzje dotyczące wyboru szkoły ponadgimnazjalnej.
- wykazują przedsiębiorczość i kreatywność w wykonywaniu podejmowanych zadań.
- znają szkoły ponadgimnazjalne i rynek pracy w Ciechanowie i okolicach.

DZIAŁANIA INFORMACYJNE

1. Profilaktyka zdrowia

Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
I Organizowanie zajęć o tematyce prozdrowotnej.	1. Zajęcia interaktywne: - pogadanki, - prelekcje, - wywiady, - warsztaty, - spotkania ze specjalistami - projekcje filmów - apele tematyczne	pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedstawiciele służby zdrowia, SANEPIDU, opiekunowie kół zainteresowań, koordynatorzy ds. promocji zdrowia	w ciągu roku
	2. Kształtowanie postaw proekologicznych: -organizacja Dni Ziemi, -udział w akcjach np. „Sprzątanie świata”, „Eko - walentynki”, „Światowy dzień bez samochodu”, święto drzewa pod hasłem „Czytamy drzewom” -udział w konkursie organizowanym przez Fundację Arka	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	w ciągu roku

	<p>„ Kawałek błękitnego nieba ”</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do lasu, gospodarstwa ekologicznego, oczyszczalni ścieków 	ZWiK, PEC	
	3. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	kominiarz, leśniczy, ornitolog	w ciągu roku
	4. Realizacja elementów Ogólnopolskiego Programu Profilaktyki Zdrowotnej „Akademia Dojrzewania”	nauczyciele przedmiotu WDŻ	w ciągu roku
	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach: “Moja kumpela”, “Co jest ważne w życiu nastolatek 		
	5. Współpraca z Oddziałem Rejonowym PCK w Ciechanowie w zakresie:	opiekun Szkolnego Koła PCK	w ciągu roku
	<ul style="list-style-type: none"> -szkolenia dla uczniów (pierwsza pomoc przedlekarska, znaczenie ruchu w życiu człowieka, zasady zdrowego żywienia) - udział w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Zdrowego Stylu Życia 	opiekun Szkolnego Koła PCK, nauczyciel biologii	
II Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Imprezy plenerowe:		w ciągu roku
	<ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy na basen, - biwaki, - rajdy rowerowe, - biegi na orientację - wycieczki piesze, - ścieżki zdrowia, 	dyrekcja, wychowawcy, opiekun ZHP, instytucje wspomagające PCKiS, PTSM, Nadleśnictwo Ciechanów	
	2. Sportowe i rekreacyjne zajęcia pozalekcyjne udział w programach: Szczypiornista, Multisport, Akademia Piłki Ręcznej, praca w klubie sportowym NIKE –organizowanie imprez rekreacyjnych dla dzieci szkoły podstawowej przez młodzież z gimnazjum spotkania ze znanymi sportowcami np.: Anita Włodarczyk, Szymon Kołecki,	nauczyciele w – f	w ciągu roku

III Kształtowanie postaw prozdrowotnych na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.	1. Respektowanie przepisów bhp na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.	Inspektor BHP nauczyciele, pielęgniarka	w ciągu roku
	2. Gimnastyka śródlekyjna	nauczyciele klas I-III szkoły podstawowej	w ciągu roku
	3. Realizacja programów: - „Ogarnij mózg”, „Radosny uśmiech, Radosna Przyszłość”, - „Trzymaj formę”, - „Ratujemy i Uczymy się Ratować”, - „Akademia czystych rąk”, - „Nie pal przy mnie, proszę” - „Znajdź właściwe rozwiązanie”	koordynatorzy ds. promocji zdrowia	w ciągu roku
	4. Fluoryzacja zębów	pielęgniarka szkolna	zgodnie z planem pracy pielęgniarki
	5. Promowanie zasad zdrowego odżywiania – realizacja programów: „Owoce w szkole”, „Szlanką mleka”, - udział w akcji „Dzień Śniadanie Daje Moc”	nauczyciele klas I-III szkoły podstawowej koordynatorzy ds. promocji zdrowia	w ciągu roku
	6. Sprzedaż zdrowych produktów w sklepiku szkolnym	Pracownik szkolnego sklepiku	w ciągu roku

Przewidywane efekty działań:

Uczniowie:

propagują zdrowy styl życia oraz potrafią budować dobre relacje interpersonalne

- uczestniczą w szkolnych formach propagowania zdrowego stylu życia,
- prowadzą zdrowy styl życia i podejmują zachowania prozdrowotne.
- doceniają znaczenie zdrowia w życiu człowieka.

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE:

1 Przeciwdziałanie agresji i przemocy

Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
------------------	-------------------------	-----------------------------	---------------

I Organizowanie zajęć informacyjnych i edukacyjnych na temat na temat agresji i przemocy oraz umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia.	1. Pogadanki na godzinach wychowawczych (kontrakty klasowe)	wychowawcy klas	w ciągu roku
	2. Spotkania z policjantami i funkcjonariuszami straży miejskiej.	pedagodzy wychowawcy funkcjonariusze policji i straży miejskiej	w ciągu roku
	3. Warsztaty, spektakle, koncerty prowadzone przez specjalistów,	Biuro Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień przy Urzędzie Miasta Ciechanów	zgodnie z ofertą
	4. Konkurs plastyczny „Stop agresji i przemocy”	nauczyciele plastyki i świetlicy	w ciągu roku
	5. Trening Umiejętności Społecznych	terapeuta pedagogiczny	w ciągu roku
	6. Organizacja „Szkolnego Tygodnia Bez Przemocy”	pedagodzy, psycholog, wychowawcy	w ciągu roku
II Organizowanie zajęć alternatywnych	1. Praca w organizacjach działających na terenie szkoły: Szkolne Koło PCK, Szkolne Koło LOP, Szkolne Koło Krajoznawczo-Turystyczne	opiekunowie organizacji	w ciągu roku
	2. Praca w Samorządzie Uczniowskim	Opiekunowie SU	w ciągu roku
	3. Praca w Szkolnym Kole Wolontariatu: - Udział w akcjach charytatywnych np. Świąteczne zbiórki żywności „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy „Góra Grosza”, „Gorączka Złota” „Szlachetna paczka”	Opiekunowie koła we współpracy z: Stowarzyszenie m Ciechanowski Wolontariat i Fundacją Bank Żywności	w ciągu roku
	4. Udział w kwestach: „Wyprawka dla Żaka”, „Dzień walki z głodem”, Czerwonokrzyska „gwiazdka”, „Wielkanoc z PCK” „ Wypoczynek letni ”	Opiekunowie SK PCK we współpracy z Zarządem Rejonowym PCK	w ciągu roku
III Kształtowanie	1. Zapoznanie uczniów z	wychowawcy	wrzesień

systemów wartości pożądanych społecznie.	kryteriami ocen z zachowania,		
	2. Rozmowy i pogadanki na temat: - kulturalnego zachowania w domu i w miejscach publicznych, podczas impresz szkolnych i pozaszkolnych, wycieczek, zielonych szkół - różnych form niepełnosprawności i tolerancji.	wychowawcy psycholog, pedagogzy	w ciągu roku
	3. „Bajeczne czwartki” – bajki bez przemocy.	dyrekcja	czwartki
	4. Organizacja „Dni Tolerancji”	wychowawcy, nauczyciele wspierający, terapeuci pedagogiczni	listopad
	5. Zapraszanie osób bliskich na zajęcia organizowane z okazji: Święta Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Wigilia i Jasełka	wychowawcy rodzice	w ciągu roku
IV Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowań agresywnych. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy na temat zdrowia psychicznego.	1. Zajęcia prowadzonych przy pomocy metod aktywizujących w ramach lekcji wychowawczych np: „Wychowanie przeciw agresji”, „Treningi zstępowania agresji”, „Przeciwdziałamy przemocy”	wychowawcy	w ciągu roku
	2. Wspólne ustalenie zasad obowiązujących w klasie	wychowawcy	w ciągu roku
	3. Zajęcia rozwijające umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach: - trening umiejętności społecznych - „Zajęcia integrujące grupę”, „Blżej poznajmy siebie” „Agresji mówimy stop”, „Ze stresem za pan brat”, „Uczymy się debatować”, „Jak	nauczyciele specjaliści pracownicy Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej i Biura Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień	w ciągu roku

	dorastać”, „Uskrzydłona złość”, „Jestem odważny”, „Zasady komunikacji społecznej i sposoby rozwiązywania konfliktów”, - „Przemoc i agresja wśród młodzieży , odpowiedzialność moralna i prawna ”	w Ciechanowie funkcjonariusze straży miejskiej i policji, pracownicy sądu	
	4. Debaty uczniowskie na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.	opiekunowie SU, wychowawcy, pedagodzy	w ciągu roku
	5. Koncerty profilaktyczne	Biuro Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień w Ciechanowie Pedagodzy	w ciągu roku
	6. Indywidualne zajęcia psychoedukacyjne z zakresu konstruktywnego rozładowania napięcia i gniewu.	psycholog	w ciągu roku
	7. Monitorowanie zachowania uczniów podczas przerw lekcyjnych.	nauczyciele dyżurujący	
V Diagnozowanie potrzeb uczniów.	1. Rozpoznawanie warunków życia i sytuacji rodzinnej w celu określenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	wychowawcy, pedagodzy	w ciągu roku
	2. Organizacja pomocy materialnej w postaci stypendiów szkolnych, zasiłków szkolnych, dożywiania, dofinansowania zakupów podręczników w ramach programu “Wyprawka szkolna”	wychowawcy, pedagodzy Zakład Obsługi Szkół i Przedszkoli, Miejski Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej	w ciągu roku
	3. Rozpoznawanie postaw autodestrukcyjnych u dzieci i młodzieży przejawiających się w zachowaniach nieakceptowanych społecznie.	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog	w ciągu roku

	4. Zapoznanie z procedurami postępowania w trudnych sytuacjach szkolnych i konsekwentne ich realizowanie .	wychowawcy	wrzesień
--	--	------------	----------

Przewidywane efekty działań:

Uczniowie:

- mają świadomość czym jest agresja i przemoc, wiedzą, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych, znają i respektują normy oraz zasady wpływające na ich dobre relacje z innymi.
- radzą sobie ze stresem, rozmawiają i wyrażają swoje emocje zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi.
- kontrolują swoje zachowania i postępowanie.
- podejmują właściwe decyzje w sytuacjach trudnych

2. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych.

Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki).	1. Lekcje wychowawcze (pogadanki, projekcje filmów)	wychowawcy	w ciągu roku
	2. Konkursy profilaktyczne promujące życie bez używek (np. plastyczne, literackie)	wychowawcy , nauczyciele języka polskiego, techniki, sztuki	zgodnie z terminarzem imprez szkolnych
	3. Współpracą z policją i strażą miejską: - spotkania z policjantami, funkcjonariuszami straży miejskiej na temat : „Jak bezpiecznie spędzać ferie zimowe”, „Jak unikać zagrożeń w czasie wakacji”, „Odpowiedzialność karna młodzieży za popełnione czyny karalne”, „Fajerwerki -zasady bezpiecznej zabawy”, „ Rola i zadania służb mundurowych” - udział w Ogólnopolskiej Akcji Edukacyjno – Profilaktycznej Programu Komendy Głównej Policji „Profilaktyka a Ty”: organizowanie Pikników	pedagodzy, psycholog, funkcjonariusze straży miejskiej i policji, opiekun ZHP, pedagodzy pedagodzy, funkcjonariusze	w ciągu roku

	<p>profilaktycznych na Dzień Dziecka, udział w kolejnych Przystankach PaT</p> <p>- realizacja programów profilaktycznych : "Patrol szkolny", „Bezpieczna droga do szkoły ”, Nie pal przy mnie, proszę ”, Znajdź właściwe rozwiązanie ”</p>	straży miejskiej i policji	
	<p>4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Biurem Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień w Ciechanowie:</p> <p>- zajęcia profilaktyczne np.: „Bajki terapeutyczne”,</p> <p>- koncerty profilaktyczne - udział w miejskich kampaniach profilaktycznych “ Stop dopalaczom ”, “ Dlaczego warto nie brać ? ”</p>	Pedagodzy, specjaliści PPP oraz Biura Profilaktyki I Rozwiązywania Problemów Uzależnień	w ciągu roku
	<p>5. Warsztaty dla uczniów i pracowników szkoły z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego</p> <p>- wycieczki edukacyjne do straży pożarnej</p>	inspektor BHP, funkcjonariusze straży pożarnej	w ciągu roku
II Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów.	<p>1. Zajęcia edukacyjne np.: - „Dziecko w sieci” - „Bezpieczeństwo w sieci”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ulotki edukacyjne, - pogadanki, - warsztaty ze specjalistami - mini gry szkolna, - quizy wiedzy o bezpieczeństwie w sieci, - konkursy plastyczne, - heppeningi, - pogadanki służb mundurowych, - imprezy integracyjne 	wychowawcy, pedagodzy psycholog	w ciągu roku
	<p>2. Propagowanie broszur i ulotek informacyjnych.</p>	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog	w ciągu roku
	<p>3. Zorganizowanie działań związanych z Dniem Bezpiecznego Internetu</p>	Pedagodzy, psycholog,	w ciągu roku

III Kształtowanie postaw asertywnych w kontaktach z użytkownikami	- lekcje wychowawcze: „Jak żyć z ludźmi”, - promowanie atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu, angażowanie uczniów do udziału w akcjach, konkursach, - podkreślanie sukcesów osiągniętych przez uczniów, • projekcje filmów edukacyjnych na temat skutków ubocznych zażywania używek i dopalaczy, • eksponowanie listy telefonów, pod którymi można szukać pomocy w sprawie wsparcia i ochrony.	wychowawcy, pedagodzy, psycholog, koordynator ds. promocji zdrowia	w ciągu roku
---	---	--	--------------

Przewidywane efekty działań:

Uczniowie:

- potrafią określić negatywne skutki wynikające ze stosowania używek (papierosów, narkotyków, alkoholu, dopalaczy),
- podejmują konstruktywne decyzje w sytuacjach trudnych, zagrażających życiu i zdrowiu, wykazują asertywną postawę w kontaktach z użytkownikami,
- potrafią kontrolować swoje zachowania i wiedzą gdzie szukać pomocy w sytuacji trudnej,
- uzyskują poczucie własnej wartości i samoakceptacji, respektują potrzeby i prawa innych,
- posiadają utrwalone wzorce zachowań asertywnych, znają techniki panowania nad swoimi emocjami,
 - znają konsekwencje prawne związane z używaniem środków psychoaktywnych,
- bezpiecznie korzystają z Internetu.

X PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

(znajdują się w osobnym dokumencie obowiązującym w szkole)

XI KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH

(znajduje się w osobnym dokumencie obowiązującym w szkole)

XII ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizację badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 7 w Ciechanowie w dniu 13.09.2017r.

